



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0508000 «Организация питания»,  
1304000 «вычислительная техника и программное обеспечение  
(по видам)»

**КГКП «Житикаринский политехнический колледж»  
с 17 по 19 апреля 2018 г.**

Житикара 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0508000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ»,  
1304000 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПО ВИДАМ)»**

**КГКП «Житикаринский политехнический колледж»**

**с 17 по 19 апреля 2018 г.**

**г. Житикара, 19 апреля 2018 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ (1-2 стр.).....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1-3 стр.).....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....</b>	<b>13</b>
<b>6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....</b>	<b>18</b>
<b>6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....</b>	<b>24</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>28</b>
<b>6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....</b>	<b>32</b>
<b>6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>35</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	40
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр.).....	43



наар

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- РК - Республика Казахстан;
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
- ТиПО– техническое и профессиональное образование;
- ОП – образовательная программа;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ПИРС - проектно-исследовательская работа студентов;
- СМК - система менеджмента качества;
- СРО – самостоятельная работа обучающихся.



## **(II) ВВЕДЕНИЕ (1-2 стр.)**

В соответствии с приказом НААР №27-18-ОД от 26.03.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Житикаринский политехнический колледж», с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 17 апреля по 19 апреля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ по специальностям: 0508000 «Организация питания», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)».

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Житикаринский политехнический колледж».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Успанова Фарида Ануаровна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» (г. Хромтау);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Пережняк Елена Юрьевна, Заведующий горного отделения КГКП «Экибастузский политехнический колледж» (г. Экибастуз);
4. **Эксперт** – Ширшов Денис Андреевич, заведующий отделением ГККП «Высший колледж г. Щучинск» (г. Щучинск);
5. **Эксперт** – Михайлова Лариса Анатольевна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Строительно-технический колледж №1 г. Кокшетау» (г. Кокшетау);
6. **Эксперт** – Мурзалиев Сабит Байузакович, преподаватель специальных дисциплин Политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (г. Балхаш);
7. **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска» (г. Петропавловск);
8. **Эксперт** – Мусина Гаухар Кафаровна – преподаватель спец дисциплин КГКП «Профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Жмаева Татьяна Анатольевна, Начальник службы управления персоналом АО «Костанайские минералы» (г. Житикара);
11. **Студент** – Исмагулова Ислана Куандыковна, студентка 4-го курса специальности 0105000 - «Начальное образование» КГКП "Костанайский педагогический колледж" (г. Житикара)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1-3 стр.)**

КГКП «Житикаринский политехнический колледж» был открыт в 1967 году на основе приказа Министерства промышленности строительных материалов СССР № 138 от 26.04.1967 «Об организации Джетыгаринского горного техникума». Первый набор учащихся был осуществлен по специальностям «Обогащение полезных ископаемых», «Горная электромеханика» и «Открытая разработка».

На основании приказа Министерства образования Республики Казахстан от № 312 от 11.12.1995 г. Джетыгаринский горный техникум переименован в Джетыгаринский региональный колледж. В соответствии с приказом Министерства образования и культуры Республики Казахстан № 814 от 8 мая 1997 г. Джетыгаринский региональный колледж переименован в Житикаринский политехнический колледж.

Согласно распоряжения акима Житикаринского района Костанайской области от 29 декабря 1997 года №1-95-р реорганизован Житикаринский профессионально-технический лицей № 14, который вошел в состав Житикаринского политехнического колледжа.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Житикаринский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением акимата Костанайской области от 08 мая 2012 года № 211; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица от 5 июня 2012 г. № 86-1937-04-ГП, выданного Управлением юстиции Житикаринского района.

Юридический адрес колледжа: 110700 , Костанайская область г. Житикара, б-54. тел (факс) 871435-2-32-76, адрес электронной почты: [zhitcollege@mail.ru](mailto:zhitcollege@mail.ru); сайт: [zhitcollege.kz](http://zhitcollege.kz).

В соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе, образовательная деятельность КГКП «Житикаринский политехнический колледж» осуществляется на основании государственной лицензии № 0161329 от 29. 06. 2012 г. и приложениями к лицензии:

- № 001 от 14 октября 2016 года выданной на основании приказа ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 14 октября 2016 года № 401;

-№ 002 от 5 марта 2016 года выданной на основании приказа ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 5 марта 2016 года № 100.

В 2017 г. колледж успешно прошел государственную аттестацию, по ее итогам выдано заключение по всем специальностям. В настоящее время обучение

ведётся по 13 специальностям и 23 квалификациям.

Таблица 1-Перечень специальностей и квалификации

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
0201000 Правоведение	0201023 юристконсульт	1 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	1999
0508000 Организация питания	0508012 повар	2 года 10 месяцев	1968
	0508022 кондитер	2 года 10 месяцев	
	0508042 официант	2 года 10 месяцев	
0516000 Финансы (по отраслям)	0516053 экономист по финансовой работе	1 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	1999
0518000 Учет и аудит (по отраслям)	0518033 экономист-бухгалтер	1 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	1992
0706000 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	0706132 машинист электровоза	2 года 10 месяцев	1968
	0706203 техник-технолог	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	0707193 электромеханик	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	1967
0709000 Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)	0709012 грохотовщик	2 года 10 месяцев	1967
	0709032 дробильщик	2 года 10 месяцев	
	0709052 машинист мельниц	2 года 10 месяцев	
	0709122 слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования	2 года 10 месяцев	
	0709172 лаборант минералогического анализа	2 года 10 месяцев	
	0709183 техник-технолог	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	
0711000 Маркшейдерское дело	0711033 техник – маркшейдер	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	1999



1109000 Токарное дело и металлообработка (по видам)	1109012 токарь	2 года 10 месяцев	1992
1114000 Сварочное дело	111404 электрогазосварщик	2 года 10 месяцев	1968
1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201092 мастер по ремонту транспорта	2 года 10 месяцев	1980
	1201123 техник-механик	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	2007
1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	1304012 оператор электронно-вычислительных машин	2 года 10 месяцев	2004
	1304043 техник-программист	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	
1501000 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	150101 2 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2 года 10 месяцев, 10 мес	2016

Обучение в колледже ведется на русском языке по очной, заочной формам обучения. В колледже разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка КГКП «Житикаринский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области. Отношения между трудовым коллективом и администрацией регламентированы коллективным договором. Разработаны должностные обязанности для административно-управленческого персонала, преподавателей и вспомогательного персонала.

В учебном заведении функционирует три отделения: горно-техническое отделение; отделение техники, сервиса, экономики и права; заочное отделение.

В колледже функционируют пять цикловых методических комиссий, деятельность которых регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007 г. № 583.

Руководством колледжа заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с градообразующими предприятиями города и области как: АО «Костанайские минералы», ТОО «МехЛитКом», ТОО «Комаровское горное предприятие», АО «ССГПО» и т.д. Информация от предприятий и организаций, где работают выпускники и проходят профессиональную практику, поступает в виде отзывов и благодарственных писем на имя директора, которые рассматривается руководством и доводится до сведения ИПР.

Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных



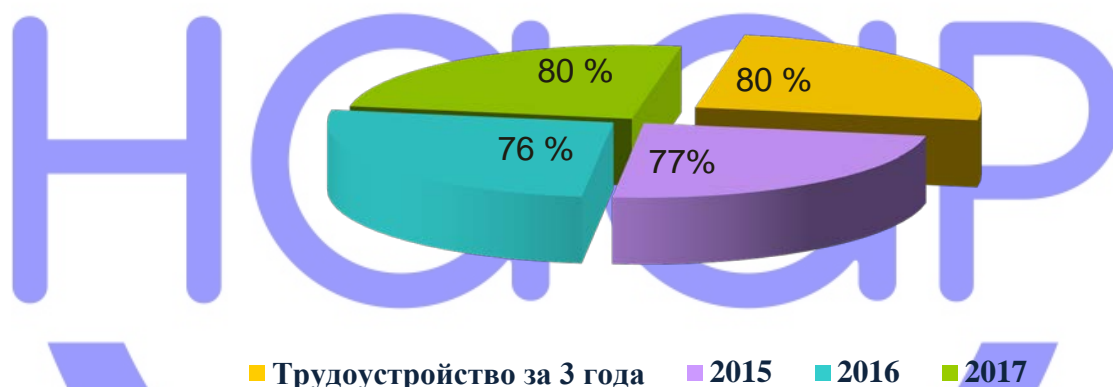
дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК.

Контингент обучающихся составляет: 679 человек из них 189 человек (заочное обучение).

Педагогический коллектив состоит из 59 преподавателей, из них магистры- 5 человек, с высшей категорией -26, первой категорией – 9 человек, второй категорией – 10 и без категории -14.

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации 100% выпускников получают свидетельства о присвоении квалификации.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.



Научно-исследовательская работа студентов колледжа является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в колледже: написание эссе, рефератов, дипломных работ; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, викторинах, выставках, встречах, экскурсиях.

Научная работа ИПР включает следующие виды деятельности: издание учебно-методических разработок, учебных пособий; участие в республиканских, областных научно-теоретических и практических конференциях и конкурсах; подготовка докладов и презентаций к педагогическим чтениям; руководство научно-исследовательской работой студентов и т.д..

Преподаватели ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, всего за 3 года преподавателями опубликовано свыше 200 статей, 30 методических разработок получили идентификационный номер ISBN.

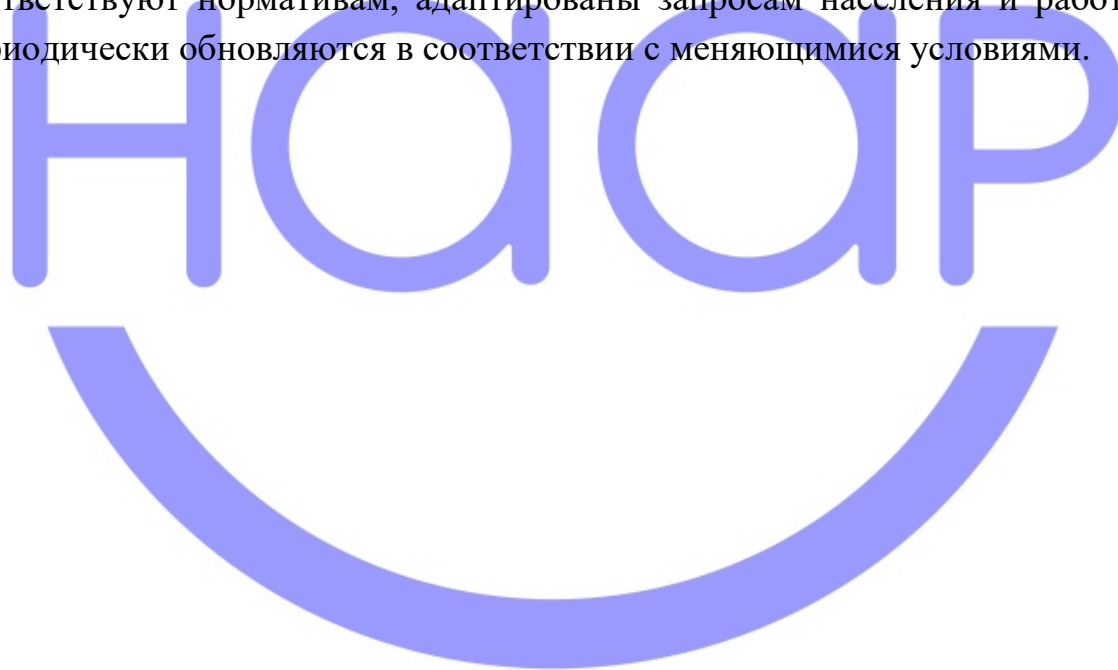
Колледж активно участвует в региональном чемпионате: «WorldSkills Kazakhstan-2016» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Кадеров Сергей занял 3 место, «WorldSkills Kazakhstan-2017» по компетенции «Слесарное дело» Афанасьев Дмитрий- 2 место.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.



#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Житикаринский политехнический колледж» в период с 17 по 19 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по УМР, зам.директора по ВР, зам.директора по ХР, зав. канцелярией, секретарем учебной части, председателями ЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 148 человек.

Таблица 2. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Директор	1
Зам.директора	5
Заведующие отделениями	2
Председатели цикловых комиссий	5
Методисты	2
Главный бухгалтер	1
Заведующая канцелярией	1
Преподаватели	28
Сотрудники	6
Студенты	20
Выпускники	27
Социальные партнеры	15
Родители студентов	35
<b>Всего</b>	<b>148</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотеку, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, столовую, учебно-производственные мастерские.

Также изучена документация цикловых комиссий, методического объединения профессионального цикла, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик аккредитуемых программ: столовая №1 ТОО «Дәмді», учебный центр АО «Костанайские минералы».

При посещении столовой №1 ТОО «Дәмді» эксперты ознакомились с материально-технической базой объекта, посетили рабочие места, где студенты 3 курса группы СПП-15 Бакытжанова Даяна, Теряева Альбина, Шнияттов Азamat проходят производственную практику. С ВЭК встретился мастер производственного обучения Попкова Надежда Викторовна, наставник Досмухамбетова Гульнара Жаксылыковна, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем КГКП «Житикаринский политехнический колледж». Примечательно, что на объектах проводятся экскурсии и выездные практические занятия, ИТР принимает участие в разработке содержания занятий. Во время посещения на предприятии проходили практику студенты 3 курса, группа 15-П. Студенты в сопровождении наставников выполняли различные виды работ (приготовление холодных и горячих блюд), а также практиканты уже введены в состав работников с дальнейшим трудоустройством.

При посещении учебного центра АО «Костанайские минералы» эксперты ознакомились с материально-технической базой объекта, посетили рабочие места, где студент 3 курса группы нПО-14 Рябцев Юрий Иванович проходил производственную практику. Данный студент является участником Регионального чемпионата World Skills Professional (Компетенция «Web-дизайн»). С ВЭК встретился инженер по подготовке кадров учебного центра Екатерина Александровна, рассказала о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем КГКП «Житикаринский политехнический колледж». Примечательно, что на объектах проводятся экскурсии и выездные практические занятия, ИТР принимает участие в разработке содержания занятий. Студент в сопровождении наставников выполнял разработку веб-сайта учебного центра АО «Костанайские минералы», практикант уже введен в состав работников с дальнейшим трудоустройством.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы МРТ-17 по дисциплине «Информатика» по теме «Основные понятия Power Point 2013. Представление презентации с помощью Power Point 2013». Данное занятие проводила преподаватель первой категории Золоторева И. А., на уроке



присутствовали 24 студента из 25. Преподаватель применяла базовые функции мультимедийного оборудования, раздаточные и наглядные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие. Преподавателем использовался комбинированный тип занятия. Тема и содержание занятия соответствовали календарному плану. Посещено занятие группы нПО-17 по дисциплине «Русский язык и литература» по теме «Литературный КВН». Данное занятие проводила преподаватель высшей категории Моиспанова Г. Н., на уроке присутствовали 25 студента из 28. Занятие проводилось в игровой форме. Студенты активно принимали участие на уроке. Тема и содержание занятия соответствовали рабочей программе и календарно-тематическому плану. Посещено занятие группы МРТ-16 по дисциплине «Биология», по теме «Генетика. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов». Данное занятие проводила преподаватель второй категории Аблаева Н. Н., на уроке присутствовали 22 студента из 24. Преподаватель применяла базовые функции мультимедийного оборудования, раздаточные и наглядные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие. Преподавателем использовался комбинированный тип занятия. Тема и содержание занятия соответствовали учебной программе и календарно-тематическому плану. Посещено занятие группы НОР-16 по дисциплине «Профессиональный казахский язык» по теме «Хризотил-асбест». Группа делилась на две подгруппы, посещенное занятие проводила преподаватель второй категории Смаилова Н. С., на уроке присутствовали 10 студента из 12. Преподаватель применяла раздаточные и наглядные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие. Преподавателем использовался комбинированный тип занятия. Тема и содержание занятия соответствовали учебной программе, календарно-тематическому плану. Посещено занятие группы ЭГС-17 по дисциплине «Сварочное дело» по теме «Общие сведения о сварках. Сверла». Данное занятие проводил преподаватель высшей категории Байтлеу Е. С., на уроке присутствовали 24 студента из 25. Преподаватель применял базовые функции мультимедийного оборудования, раздаточные и наглядные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие. Преподавателем использовался комбинированный тип занятия. Тема и содержание занятия соответствовали учебной программе, календарно-тематическому плану.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем, качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
  - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
  - анализа эффективности изменений
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

### **Доказательная часть**

Управление и реализация ОП по специальностям: 0508000 «Организация питания», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа, в котором определены миссия, цели, задачи.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в



стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере.

Аккредитуемые специальности, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты письменных экзаменационных работ, учебных, технологических и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет при участии представителей социальных партнеров, студентов путем единогласного голосования.

Содержание и цели ОП пересматриваются и обновляются в связи с изменениями нормативных документов, новыми направлениями плана развития ОП, новыми целевыми показателями в области качества подготовки по итогам мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации, по предложению заинтересованных лиц.

Рабочие учебные планы по ОП, реализуемым по программам эксперимента, согласовываются с председателем Совета по экспериментальным программам и директором РНМЦ ТиПО. Таким образом рабочий учебный план по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» составлен на основании типового учебного плана, рекомендованного НАО «Холдинг «Кэсіпқор». Обучение по данной образовательной программе ведется согласно приказа МОН РК №139 от 21.01.2016 года «Правила разработки, апробации и внедрения

образовательных учебных программ, реализуемых в режиме эксперимента в организации образования».

Реализация плана развития образовательных программ и эффективность претворения плана в жизнь отслеживается через формы и содержание контроля результатов освоения.

Предложения по пересмотру и внесению изменений в план развития ОП обсуждаются на заседаниях ЦК, Консультативного совета, педагогического совета, методического совета.

Изменения в план развития ОП вносятся по решению педагогического или методического совета, принятому путем голосования при участии представителей социальных партнеров, студенческого совета и родителей. Разработанная нормативная документация утверждается директором колледжа.

Адекватность плана развития ОП подтверждается анализом кадрового состава. Реализацию образовательных программ осуществляет квалифицированный преподавательский состав.

По реализации образовательной программы со специализацией 0508000 «Организация питания» работают 23 штатных преподавателя, из них: высшей и первой категории – 16 чел (70%), второй категории – 3 чел (13%), без категории – 4 чел (17%).

По реализации образовательной программы со специализацией 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» работают 22 штатных преподавателей, из них высшей и первой категории – 18 чел (82%), второй категории – 4 чел (18%).

Среди штатных педагогов, имеют опыт работы в соответствующих отраслях преподаватели Попкова Н.В., Жамалиев Г.Б., Курмангалиев Б.Б..

Система внутреннего контроля направлена на организацию контроля за состоянием преподавания дисциплин, повышения качества знаний обучающихся, санитарно-гигиенического состояния колледжа, работы кружков, факультативов, спортивных секций, соблюдения правил ТБ и охраны труда. В результате контроля улучшается качество ведения УМ документации колледжа, при выявлении недостатков и замечаний принимается решение по их устранению. Такая система контроля способствует творческому росту преподавателей. Проводится изучение, анализ и обобщение, распространение передового педагогического опыта по подготовке компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Структура и содержание профилирующей части ОП разрабатываются совместно с работодателями, рассматриваются на заседании ЦК, ПС, МС, ИМС. Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности.

Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное

время, трудоустройства и занятости выпускников колледжа.

Мониторинг через анкетирование «Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников» дает возможность осуществлять качественный анализ, диагностирование и прогнозирование адаптационного периода первокурсников.

Структура управления процессом реализации ОП построена на принципах чёткого определения ответственных за процессы реализации, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

Должностные инструкции педагогических работников разработаны в соответствии типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009г. №338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011г).

Для информирования общественности используются информационные стенды и информационные сети Интернета. Доведение информации до заинтересованных лиц, работодателей об образовательных программах и принятых решениях планируется через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, через сайты: образовательный и официальный Web-сайты в глобальной сети Интернет. Для этого на сайте организации образования <http://zhitcollege.kz/> и информационных стендах размещены официальные часы приема, телефоны администрации, телефон доверия. Администрация колледжа открыта и доступна для обсуждения вопросов разных направлений, касающихся обучающихся, преподавателей, родителей и т.д. На сайте колледжа можно ознакомиться с внутренними локальными актами и внешними нормативно-правовыми актами, регулирующими все основные процессы реализации образовательных программ; государственным стандартами государственных услуг; со стратегическим и тактическим планом развития колледжа; с планами развития образовательных программ.

На образовательном Web-сайте колледжа в открытом доступе находится весь учебно-методический материал по всем дисциплинам образовательных программ, в том числе лекционные материалы, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, курсовых проектов, материалы контроля знаний

Руководство ОП обеспечивает функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение и принятие решений на основе анализа фактических результатов реализации ОП.

К 2021 году колледж целью своей стратегии ставят достижение качества ОП через создание системы менеджмента качества (СМК), разработанной на основе стандартов ISO 9001.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих решений составляет: 94% «полностью удовлетворены» и 6% - «частично удовлетворены».

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах (86%). Также 84 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные инновации в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 94.1%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокая -92.2%.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно - методическими ресурсами.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными и доступными для всех заинтересованных лиц.

### **Сильными сторонами являются:**

Наличие плана развития ОП, его направленности на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- Наличие адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- Наличие плана развития ОП с привлечением рабочей группы, состоящей из обучающихся, педагогического коллектива, работодателей;
- Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, а так же информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП;
- Мониторинг всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;
- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;



- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей, вся информация о коллективе размещена на сайте колледжа в свободной форме;

- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

### **Слабые стороны ОП являются:**

- Отсутствует система анализа изменений и улучшений обновления содержания ОП, удовлетворяющая потребности всех участвующих сторон.

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогах, с целью распространения передового опыта (онлайн-уроки, мастер – классы);

- улучшить качество механизма внутренней оценки и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 – сильных и 11 – удовлетворительных позиций.**

### 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей
- **Критерии оценки: индивидуализация ОП**
- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при

- реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся
  - **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**
  - Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
  - Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
  - Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы
  - Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
  - Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
  - Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях
  - **Критерии оценки: методика обучения**
  - Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
  - При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
  - Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
  - Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

### **Доказательная часть**

Образовательный процесс по специальностям организован в соответствии с требованиями ГОСО ТипО, типовыми учебными планами в соответствии с приказом МОН РК №384 от 27 июля 2007г., типовыми программами по дисциплинам, обеспечивает необходимое содержание подготовки специалистов. Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с Типовыми учебными планами и типовыми учебными программами.

Рабочие учебные планы, сроки проведения профессиональной практики согласовываются с работодателями в разрезе всех специальностей. В образовательных программах четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура и ресурсное обеспечение соответствует требованиям ГОСО.

На основании рабочих программ составлены календарно-тематические планы, которые рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены заместителем директора по учебной работе.

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов, учебных программ, модели выпускника по специальностям 0508000 «Организация питания» и 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» по усовершенствованию их содержания. Производственное обучение, профессиональная практика и лабораторно-практический практикум общепрофессиональных и специальных дисциплин в целом составляют 40% от всего учебного времени образовательной программы.

Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики обучающимся по



специальностям 0508000 «Организация питания», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)». Уроки производственного обучения проводятся в учебных лабораториях и компьютерных классах.

Участие работодателей в образовательных процессах, содействующих овладению обучающимися профессиональными компетенциями, обеспечивается заключением договоров о социальном партнерстве с предоставлением мест для прохождения производственной практики; проведением опросов среди руководителей баз практик на предмет формирования профессиональных компетенций.

Профессиональная практика проводится в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан. Основной целью профессиональной практики является подготовка квалификаций повышенного и специального среднего уровня, востребованных на производстве.

Заключены трехсторонние договора «О социальном партнерстве» с предприятиями и организациями района, города и области, определенными в качестве базовых предприятий для проведения профессиональных практик

Для обучения практическим навыкам по аккредитуемым специальностям заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные: по специальности 0508000 «Организация питания» столовая №1 ТОО «Дәмді», ИП «Голубинская Т.И.», ИП «Базарбаева Ж.», ИП «Утеуова» кафе «Юрты».

1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» учебный центр АО «Костанайские минералы», Филиал РГП на ПХВ ИВЦ Комитета по статистике МНЭ РК по Костанайской области, ГУ «Отдел ЖКХ, ПТ и АД акимата Житикаринского района», Филиал ГУ «РАКО». Круг социальных партнеров ежегодно расширяется.

В учебно-курсовом центре предприятия ТОО «Кустанайские минералы» перед началом практики обучающиеся прослушивают курс вводного инструктажа по промышленной безопасности, затем расписываются в журнале по технике безопасности. В период прохождения производственного обучения и профессиональной практики обучающиеся обеспечиваются рабочими местами, средствами индивидуальной защиты и специальной одеждой, согласно требованиям безопасности и охраны труда. В ходе практики обучающиеся ведут дневники профессиональной практики, форма которой соответствует установленными требованиями.

Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляют мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин, заместитель директора по учебно-производственной работе.

Образовательная программа по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» включает три этапа формирования базовых и профессиональных компетентностей (в соответствии с моделью выпускника): формирование общеобразовательных и

базовых компетентностей в течение всего периода обучения; формирование базовых и профессиональных компетентностей по квалификации 1304012 оператор электронно-вычислительных машин на втором и третьем курсах; формирование базовых и профессиональных компетентностей по квалификации 1304043 техник-программист на четвертом курсе.

По результатам освоения каждого модуля, в том числе по результатам прохождения профессиональной практики, квалификационного экзамена и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности базовой и профессиональной компетентности обучающихся.

В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянная доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. Разрабатывая модель выпускника ОП, рабочие группы ориентировались на некий эталон, образ желаемого результата, к которому надо стремиться. Рабочей группой проведен анализ деятельности выпускников, на основании которого выявлены наиболее значимые требования, предъявляемые профессией к выпускникам по каждой конкретной специальности.

В ходе посещения ЦК членами ВЭК было установлено, что содержание дисциплин обновляется ежегодно, вносятся изменения в рабочие учебные программы, с учетом требований работодателей. Содержание дисциплин, определение перечня факультативных дисциплин и дисциплин, определяемых организацией образования, разработка РУП, УМК направлены на реализацию целей и задач образования в современных условиях.

На занятиях преподаватели и мастера производственного обучения используют современные педагогические технологии. Преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают и используют в обучении электронные учебные пособия, которые находятся в библиотеке колледжа и выдаются обучающимся для работы в читальном зале и на дом, также используют в учебном процессе авторский материал, на который получен ISBN в Национальной Печатной Палате.

Результативность и эффективность применения инноваций и

использования активных методов обучения определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся в колледже работают различные кружки и секции, дополнительные занятия. Имеется расписание дополнительных занятий.

Преподавателями ведутся журналы дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

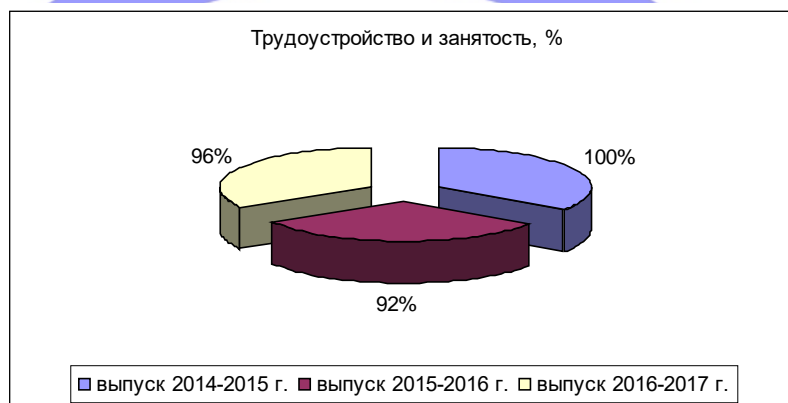


Рис.1 Трудоустройство и занятость выпускников по специальностям 0508000 «Организация питания», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)».

По отзывам работодателей выпускники образовательных программ в постдипломный период успешно выполняют свои профессиональные обязанности. Многие из выпускников успешно работают на руководящих должностях. Выпускница по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» Золотарева И.А., закончив высшее учебное заведение, работает преподавателем колледжа.

В итоговой аттестации, оценке уровня профессиональной подготовленности и присвоении квалификации ежегодно участвуют работодатели. Экзамены или защита дипломных проектов проводятся в рамках итоговой аттестации. По утвержденному графику проходит итоговая аттестация. Результаты итоговой аттестации занесены в протоколы в соответствии с приказом МОН РК от 23.10.2007 г. № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями в образовательной деятельности» (с дополнениями и изменениями, приказ МОН РК от 29.08.2016 г. № 531. Результаты работы аттестационных комиссий по специальностям отражаются в отчетах.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной

программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

#### **Сильными сторонами являются:**

В рабочих планах и программах учтены предложения и пожелания работодателей. Так были включены в программы обучения:

- факультативные часы по компьютерной графике в программах Компас и AutoCAD;

- В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

Эффективность взаимосвязи дисциплин выявляется различными действиями:

- отражаются в отзывах о прохождении производственной практики;
- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие мониторинга за достижениями обучающихся;
- обращение студента через электронную почту и телефон, которые размещены на сайте колледжа;
- ликвидации задолженности по отдельному графику (контроль выполнения осуществляется заведующим отделением и не влияет на результат итоговой аттестаций).
- экзаменационные билеты (рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем и утверждаются заместителем директора по УР).

#### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;
- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей в рамках международного сотрудничества.

Специализированный профиль по стандарту «Специфика



образовательной программы» содержит 24 критерия, и, как отмечено, имеет сильные позиции по 14 критериям, по 9 критериям удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

### *6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»*

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

### **Доказательная часть**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2017 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим педагогическим и профессиональным

стажем и молодые преподаватели, которые проявляют стремление к современным технологиям. Особенно важна роль ПС в составлении учебно-методических комплексов, которые определяют образовательную программу.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Преподаватели эффективно используют учебно-методические материалы предоставленный учебным центром АО «Костанайские минералы» и социальными партнерами.

Эффективность преподавания достигается за счет использования учебно-методических материалов, которыми располагает кабинет методиста.

Рабочая нагрузка преподавателя по комиссии горных дисциплин распределяется в соответствии с образованием преподавателей.

Объем различных работ, планируемых каждому преподавателю, устанавливается в зависимости от его квалификации и с учетом его индивидуальных возможностей. Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану, учебным программам, обеспеченности кадрами и других конкретных условий. Правила педагогической этики и Кодекс академической честности, которыми руководствуются педагогические работники и следуют требованиям профессиональной этики.

Инженерно-педагогический состав Житикаринского политехнического колледжа представлен специалистами трех категорий: преподаватели, имеющие базовое педагогическое образование; преподаватели, имеющие базовое специальное образование (экономисты, юристы, инженеры-электрики, инженеры-механики и пр.); мастера производственного обучения, имеющие образование по профилю.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

В настоящее время количество инженерно-педагогических работников образовательных программ по специальностям 0508000 «Организация питания» и 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» составляет 29 человек. Специальность 0508000 «Организация



питания» обслуживают 23 человека, 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» - 22. Педагогический состав данного кластера, это штатные сотрудники. На протяжении ряда лет в колледже остается высоким показатель уровень образования педагогических работников. Доля работников с высшим образованием составляет 100%, среди них 3 % , педагоги имеющие степень «Магистра».

Средний возраст педагогического коллектива данного кластера составляет 43 года.

Основная часть инженерно-педагогических работников (48 %) имеют педагогический стаж работы свыше 16 лет, от 6-10 лет – 28 %, от 11-15 лет – 14 % наименьший удельный вес приходится на работников, имеющих стаж до 5 лет – по 10 %. Доля работников в стажевой группе свыше 16 лет говорит о том, что в колледж принимаются педагоги с определенным наличием стажа педагогической работы, имеющими большой опыт педагогической работы, обладающими наличием багажа знаний и профессиональными навыками.

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющие высшую, первую категории и Магистры по специальности 0508000 «Организация питания» составляет 70 %, по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» - 82 %.

Качественный состав преподавателей данным образовательным программам за 3 лет выглядит следующим образом: 2015-2016 учебный год – 62 %, 2016-2017 учебный год – 62 %, 2017-2018 – 69 %. Наблюдается тенденция роста наличия квалификационных категорий педагогов с высшей и первой категории.

Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП продемонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.

С целью профессиональной и социальной адаптации молодых преподавателей организуется обучение в «Школе молодого педагога». Цель работы ШМП – методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу в КГКП «Житикаринский

политехнический колледж» привлекаются преподаватели-практики, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Доля практиков, из преподавателей специальных дисциплин, обслуживающих образовательные программы 0508000 «Организация питания» и 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» в колледже составляет на данный момент порядка 29 %.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется из числа тех специалистов, которые по своей профессиональной подготовке могут квалифицированно вести занятия со студентами, совмещая теоретический материал с реальной практикой, приближенной к современной производственной действительности, внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования и консультирования.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 84% и «хорошо» – 16%);
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 88% и «хорошо» – 12%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 86% «хорошо» -14%;

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 96,1 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 96.1%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 83.3%;

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП продемонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки, обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов. Колледж обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива. Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- удовлетворительное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;

- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей в школе молодого педагога

**Сильными сторонами являются:**

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков;

- сформирована система мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения, в виде рейтинга преподавательской деятельности;

- полное соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;

- полное выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- колледж предусматривает целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей, работа «Школы молодого педагога».

**Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР

**рекомендует:**

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем размещения на сайте колледжа информации о достижениях лучших педагогов, передового опыта (онлайн-уроков, мастер-классов);

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве;

- предусмотреть курсы по изучению казахского и английского языков преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций и 6 удовлетворительных.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи,*

### Доказательная часть

В КГКП Житикаринский политехнический колледж принимаются граждане Республики Казахстан, имеющие основное среднее (основное общее), общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное профессиональное и средне профессиональное), иностранные граждане и лица без гражданства в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года «Об образовании».

Согласно правил приема в КГКП Житикаринский политехнический колледж, прием заявлений лиц на обучение осуществляется по образовательным учебным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов среднего звена:

- на очную форму обучения с 20 июня по 20 августа;
- на заочную форму обучения с 20 июня по 20 сентября.

Таблица. Результаты приема.

Специальность	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Очное		заочное	Очное		заочное			заочное
	план	факт		план	факт		план	факт	
1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)						25	28		
0508000 Организация питания	25	25							

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Дополнительные требования, предъявляемые к абитуриентам с лицами, поступившими на обучение, организацией образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, заключается договор, типовая форма, которого утверждается уполномоченным органом в области образования.

По специальности 1304000 Вычислительная техника и программное



обеспечение (по видам) – 3 человека обучаются на платной форме обучения. План приема и формирование контингента выполняется на 100%.

Дополнительная работа с абитуриентами, претендующими на обучение проводится по нескольким направлениям:

- деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения направленная на встречи с учащимися и родителями выпускников средних школ города и района;

- через СМИ, реклама перечня специальностей и приобретаемой квалификации выпускников колледжа в районных газетах, на местном радио «Заман», в бегущей строке на местном телеканале MVIT, а так же публицистическая работа о деятельности учебного заведения, воспитательных мероприятий, проводимых в колледже;

- проведение дней открытых дверей, фестиваля профессий, экскурсий по колледжу в музей «История колледжа», в учебные мастерские и т.д;

- ведется такая форма работы как анкетирование учащихся школ города, консультации родителей учащихся школ по вопросам обучения в колледже, беседы с родителями и учащимися по оказанию помощи в выборе будущей профессии.

Разработан информационный материал: профориентационные буклеты, презентации о специальностях, имеется видеофильм о колледже, его истории. Ежегодно районные отделы образования получают информационные письма о плане приема, правилах поступления в колледж, квоте мест при поступлении.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

**ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:**

- Вступительные экзамены проводятся на казахском или русском языках согласно заявлениям поступающих.

- Форма вступительного экзамена – комплексное тестирование.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 91,2% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;

- 96,1% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

- По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

Руководство колледжа на постоянной основе анализирует информацию о востребованности кадров. По данным специальностям практику ведут преподаватели, пришедшие с производства, имеющие практический опыт. Это по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по

видам» Курмангалиев Б.Б.; «Организация питания» Попкова Н.В.

По специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам) трудоустроены и заняты – 96% выпускников. Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

**ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:**

- Вступительные экзамены проводятся на казахском или русском языках согласно заявлениям поступающих.
- Форма вступительного экзамена – комплексное тестирование.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 91,2% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 96,1% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.
- По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

**Сильными сторонами являются:**

- формирование контингента обучающихся ОП производится в доступной форме;
- множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики, лучшим студентам практика оплачивается;
- составлены требования для обучающихся, их права и обязанности;
- создана система мониторинга потребностей рынка труда,
- учащимся предоставляются итоги анализа рынка труда

**Слабые стороны ОП являются:**

- отсутствует программа поддержки одаренных обучающихся;

**Рекомендации ВЭК**

- реализовать программу и план обеспечения равных возможностей обучающимся с государственным знанием языка;
- Приемной комиссии предусмотреть возможность включить в план набора обучение на государственном языке.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 4 удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.**

### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.
- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации
- Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике
- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП
- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

### **Доказательная часть**

При осмотре материально-технической базы КГКП «Житикаринский политехнический колледж» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

В колледже созданы все условия для обучения студентов, проведения учебно-производственных и лабораторных работ.

В колледже имеется актовый зал, библиотека, спортивный и тренажерный зал, медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником колледжа

В колледже имеется столовая с горячим питанием на 100 посадочных мест, обеденный зал 113 м<sup>2</sup> общая площадь 180 м<sup>2</sup>. Организация питания контролируется медицинским работником.

Количество учебных и компьютерных классов, лабораторий, мастерских, читального зала и учебного автомобильного полигона соответствует потребностям учебного процесса. Число посадочных мест в аудиториях регламентируется

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утвержденными приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан №179 от 29.12.2014 г. и соответствуют требованиям.

Для организации производственного обучения созданы надлежащие условия по всем специальностям. Имеются: лаборатории и учебно-производственные мастерские, оснащенные оборудованием; мультимедийный кабинет спецтехнологии. Все компьютерные классы и лаборатории имеют паспорта, разрешения санэпидстанции и противопожарной службы на их функционирование.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- учебный корпус 1 – 6748,4 м<sup>2</sup>
- учебный корпус 2 – 2099,2 м<sup>2</sup>
- общежитие – 178,7 м<sup>2</sup>
- библиотеку с книжным фондом 5175 единиц,
- 1 читальный зал на 40 мест.

В состав учебного комплекса включены следующие кабинеты соответствующего цикла:

- 13 кабинетов общеобразовательного цикла
- 9 кабинетов общепрофессионального и специального цикла
- 3 учебных лабораторий

В 6 кабинетах установлены стационарно мультимедийные проекторы в комплекте с компьютером, 6 интерактивных досок в комплекте с компьютером, имеется множительная техника, аудио-видео и музыкальное оборудование.

В оборудованных кабинетах информатики и программирования компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Это позволяет обучающимся, как в процессе занятий, так и во внеурочное время использовать ресурсы компьютерной техники для освоения своих специальностей. Общее число компьютеров, используемых в учебном процессе 66, из них имеют доступ к сети Интернет 42 единицы.

Для обучающихся обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения. Информирование осуществляется посредством сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед. Содержание дисциплины поясняется обучающимся на вводном уроке, на котором разъясняется содержание разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно-практических занятий. Каждый обучающийся имеет доступ к справочнику-путеводителю и другим необходимым учебно-методическим материалам для организации учебного процесса (в библиотеке и локальной сети колледжа в компьютерных залах колледжа).

На образовательном сайте размещены следующие типы материалов: лекционный материал, материал для проведения практических занятий, учебно-методическое пособие, дополнительный материал, демонстрационный материал, и



т.д. В рамках информационно-образовательной среды колледжа создан информационный ресурс <http://zhitcollege.kz/>, в котором отражена информация для всех категорий пользователей. Ресурс обеспечивают поддержку студентов, абитуриентов, отображает информацию о жизни колледжа и является официальной. Специфика образовательных программ по специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение позволяет использовать информационные интерактивные ресурсы в режиме on-line, off-line. Интерактивные ресурсы колледжа помогают при планировании и выполнении учебных программ. При помощи данных ресурсов обучающиеся могут ознакомиться со справочником-путеводителем, академическим календарем, расписанием учебных занятий, а также с результатами своих учебных достижений.

В колледже имеется просторная библиотека площадью 218,2 м<sup>2</sup> в том числе читальный зал 104,6 м<sup>2</sup> имеются алфавитный и систематический каталоги. Ведется подписка на периодические издания в том числе на казахском языке – 6. Библиотека оснащена 4-мя компьютерами, установлена оргтехника. В читальном зале есть выход в Интернет. Библиотека обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс. Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания на казахском и русском языках.

### ***Аналитическая часть***

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 100%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -100%;
- отсутствием доступа к Интернету – 92%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 92%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 89.2%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 87.3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 94.1 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 91.2%.

Колледж постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса.

### **Сильными сторонами являются:**

- колледж обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам
- учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- создаются условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке;
- обеспечить возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;
- дублировать на государственном языке информацию на официальном веб-сайте колледжа

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 8 удовлетворительных и 2 позиции требуют улучшения.**

#### [6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»](#)

### **Доказательная часть**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и

естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

ОП важным фактором является использование современных педагогических технологий, которые способствует формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста, и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией. Большое внимание при подготовке специалистов специальностей: 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 0508000 «Организация питания» уделяется работе, направленной на приобретение и совершенствование практических навыков. Сочетание теоретического обучения и практики достигается путем использования на занятиях практико-ориентированных технологий, компетентностно-ориентированных заданий. ОП регулярно обсуждаются вопросы организации практик, повышения квалификации преподавателей, рассматриваются проблемы совершенствования методики преподавания, использования инновационных технологий, состояние методического обеспечения учебного процесса.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования. Особое внимание в колледже уделяется технологиям, формам и методам организации учебного процесса. Изучение, внедрение современных методик обучения, решение проблем, находят отражение в проведенных семинарах, мастер-классах. Проведение недели спецдисциплин данных специальностей способствует активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, повышению ими качества получаемых на занятиях знаний и умений, расширению политехнического кругозора, широкому развитию творческих способностей обучающихся.

Обучающиеся, полученные теоретические знания ОП закрепляют практическими навыками на производственной практике, вовремя прохождения обучения на предприятиях. Для проведения профессиональных практик заключены трехсторонние договора «О социальном партнерстве» с предприятиями и организациями района, города и области, определенными в качестве баз практик. В договорах, заключенных колледжем с предприятиями и организациями, являющимися базами практики, гарантируется обеспечение прохождения всех видов профессиональной (производственной) практики, условия безопасного труда на рабочем месте, формы осуществления контроля за безопасным ведением работ, оговариваются обязанности и ответственность сторон. При заключении

индивидуальных договоров с предприятиями находящимися за пределами города запрашиваются ходатайство о направлении и заявление от законных представителей.

Посещены базы практик аккредитуемых программ: столовая №1 ТОО «Дэмді», учебный центр АО «Костанайские минералы».

При посещении столовой №1 ТОО «Дэмді» эксперты ознакомились с материально-технической базой объекта, посетили рабочие места, где студенты 3 курса группы СПП-15 Бакытжанова Даяна, Теряева Альбина, Шниятов Азमत проходят производственную практику. С ВЭК встретился мастер производственного обучения Попкова Надежда Викторовна, наставник Досмухамбетова Гульнара Жаксылыковна, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем КГКП «Житикаринский политехнический колледж». Примечательно, что на объектах проводятся экскурсии и выездные практические занятия, ИТР принимает участие в разработке содержания занятий. Во время посещения на предприятии проходили практику студенты 3 курса, группа 15-П. Студенты в сопровождении наставников выполняли различные виды работ (приготовление холодных и горячих блюд), а также практиканты уже введены в состав работников с дальнейшим трудоустройством.

При посещении учебного центра АО «Костанайские минералы» эксперты ознакомились с материально-технической базой объекта, посетили рабочие места, где студент 3 курса группы нПО-14 Рябцев Юрий Иванович проходил производственную практику. Данный студент является участником Регионального чемпионата World Skills Professional (Компетенция «Web-дизайн»). С ВЭК встретился инженер по подготовке кадров учебного центра Екатерина Александровна, рассказала о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем КГКП «Житикаринский политехнический колледж». Примечательно, что на объектах проводятся экскурсии и выездные практические занятия, ИТР принимает участие в разработке содержания занятий. Студент в сопровождении наставников выполнял разработку веб-сайта учебного центра АО «Костанайские минералы», практикант уже введен в состав работников с дальнейшим трудоустройством.

Были посещены учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы МРТ-17 по дисциплине «Информатика» по теме «Основные понятия Power Point 2013. Представление презентации с помощью Power Point 2013». Данное занятие проводила преподаватель первой категории Золоторева И. А., на уроке присутствовали 24 студента из 25. Преподаватель применяла базовые функции мультимедийного оборудования, раздаточные и наглядные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие. Преподавателем использовался комбинированный тип



занятия. Тема и содержание занятия соответствовали рабочей учебной программе, календарно - тематическому плану. Посещено занятие группы нПО-17 по дисциплине «Русский язык и литература» по теме «Литературный КВН». Данное занятие проводила преподаватель высшей категории Моиспанова Г. Н., на уроке присутствовали 25 студента из 28. Занятие проводилось в игровой форме. Студенты активно принимали участие на уроке. Тема и содержание занятия соответствовали рабочей программе и календарно-тематическому плану. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем, качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные активные технологии обучения. Использование современных педагогических технологий способствует формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста, и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией.

### ***Аналитическая часть***

Анализ деятельности педагогического состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ - научное студенчество, Общество «Шаги в науку», направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

Результатами обучения по аккредитуемым образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

### **Сильными сторонами являются:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, которая включает в себя: проведение занятий, экскурсий, конкурсов профмастерства на предприятиях;
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

### ***Рекомендации ВЭЖ***

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и привлечением организаций, работающих по новым технологиям.
- предусмотреть возможность расширения и обновления материально-технической

базы в лаборатории специальности 0508000 «Организация питания» и компьютерных классов более современным оборудованием.

- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций.



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

Наличие плана развития ОП, его направленности на удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- Наличие адекватности плана развития ОП, по имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- Наличие плана развития ОП с привлечением рабочей группы, состоящей из обучающихся, педагогического коллектива, работодателей;
- Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, а так же информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП;
- Мониторинг всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия;
- Реализация принципов устойчивости, результативности, приоритетности, прозрачности, делегирования полномочий, разграничения системы финансирования;
- Открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей, вся информация о коллективе размещена на сайте колледжа в свободной форме;
- Каждое подразделение, следует функциональным обязанностям, которые в свою очередь указаны в уставе колледжа.

### **Стандарт «Специфика образовательной программы»**

В рабочих планах и программах учтены предложения и пожелания работодателей. Так были включены в программы обучения:

- факультативные часы по компьютерной графике в программах Компас и AutoCAD;
  - В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- Эффективность взаимосвязи дисциплин выявляется различными действиями:
- отражаются в отзывах о прохождении производственной практики;
  - участие педагогического коллектива в разработке ОП;
  - наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
  - демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
  - функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
  - наличие мониторинга за достижениями обучающихся;
  - обращение студента через электронную почту и телефон, которые размещены

на сайте колледжа;

- ликвидации задолженности по отдельному графику (контроль выполнения осуществляется заведующим отделением и не влияет на результат итоговой аттестаций).

- экзаменационные билеты (рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с работодателем и утверждаются заместителем директора по УР).

### **Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков;

- сформирована система мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения, в виде рейтинга преподавательской деятельности;

- полное соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;

- полное выполнение педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- колледж предусматривает целенаправленные действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей, работа «Школы молодого педагога».

### **Стандарт «Обучающиеся»**

- формирование контингента обучающихся ОП производится в доступной форме;

- множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики, лучшим студентам практика оплачивается;

- составлены требования для обучающихся, их права и обязанности;

- создана система мониторинга потребностей рынка труда,

- обучающимся предоставляются итоги анализа рынка труда

### **Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- колледж обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам

- учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- создаются условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, которая включает в себя: проведение занятий, экскурсий, конкурсов профмастерства на предприятиях;

- использование мастерских для проведения практических занятий, решения



практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;

- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.



## **(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр)**

### ***Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев***

#### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов, с целью распространения передового опыта (онлайн-уроки, мастер – классы);

- улучшить качество механизма внутренней оценки и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.

#### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей в рамках международного сотрудничества.

#### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем размещения на сайте колледжа информации о достижениях лучших педагогов, передового опыта (онлайн-уроков, мастер-классов);

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве;

- предусмотреть курсы по изучению казахского и английского языков преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

- предусмотреть курсы по изучению казахского и английского языков преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- реализовать программу и план обеспечения равных возможностей

обучающимся с государственным знанием языка;

- Приемной комиссии предусмотреть возможность включить в план набора обучение на государственном языке.

#### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке;

- предусмотреть возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;

- дублировать на государственном языке информацию на официальном веб-сайте колледжа

#### **6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и привлечением организаций, работающих по новым технологиям.

- предусмотреть возможность расширения и обновления материально-технической базы в лаборатории специальности 0508000 «Организация питания» и компьютерных классов более современным оборудованием.

- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО

ПРОФИЛЯ»

(подписывается всеми членами ВЭК)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			



8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			

17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		11	11	0	0

**Стандарт «Специфика образовательной программы»**

**Критерии оценки: содержание ОП**

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей	+			

**Критерии оценки: индивидуализация ОП**



40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		14	9	1	0
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			



<b>ИТОГО</b>		5	6	0	0
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
<b>ИТОГО</b>		5	4	1	0
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			

65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
<b>ИТОГО</b>		5	8	2	0
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				

<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				+
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				+
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				+
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				+
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				



75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				

### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				

76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		3	1	0	0
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		43	39	4	0

